



# Voici le Trouble du Spectre de l'Autisme à l'école

Guide pratique pour  
une inclusion réussie



**Nastasia BLAISE**

**Margot ANTOINE**

COLLECTION GESTION DE CLASSE EFFICACE



# Table des matières

<b>Préface</b> .....	5
<b>Introduction</b> .....	7
<b>Partie 1 : l'inclusion des élèves avec autisme</b> .....	9
1.1. De l'intégration à l'inclusion.....	11
1.2. Le Trouble du Spectre de l'Autisme : définition et profils .....	13
1.3. Les besoins spécifiques des élèves avec autisme .....	20
1.4. Les aménagements raisonnables en milieu scolaire .....	22
1.5. L'organisation et les dispositifs de soutien au sein de l'enseignement.....	25
<b>Partie 2 : outils pratiques pour les équipes</b> .....	29
2.1. Créer un environnement spatial structuré .....	31
2.2. Aider à l'anticipation et à la visualisation du temps.....	36
2.3. Prévoir des adaptations sensorielles .....	39
2.4. Favoriser l'inclusion par des activités adaptées.....	47
2.5. Soutenir l'entrée dans les apprentissages fondamentaux.....	50
2.6. Apporter des guidances .....	52
2.7. Soutenir et valoriser les efforts .....	55
2.8. Améliorer la communication avec les élèves.....	57
2.9. Aider les élèves à développer leurs compétences de communication .....	60
2.10. Comprendre et intervenir face aux problèmes de comportement.....	66
<b>Partie 3 : accompagner l'expérience de l'inclusion</b> .....	71
3.1. Sensibilisation de l'équipe éducative .....	73
3.2. Sensibilisation des autres élèves .....	75
3.3. Réseaux de soutien disponibles et comment les solliciter .....	77
3.4. « Faire pareil différemment » .....	81
3.5. Adopter des attitudes bienveillantes.....	86
3.6. Gérer les transitions et/ou la fin de l'accueil à l'école .....	88
<b>Conclusion</b> .....	94
<b>Ressources indispensables</b> .....	95

On estime aujourd'hui qu'environ 1 % des enfants sont concernés par un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Une telle prévalence a au moins deux corollaires. D'une part, la majorité d'entre nous a déjà rencontré (ou rencontrera) un ou plusieurs enfants autistes, et d'autre part, l'autisme se manifeste sous des présentations variées, constituant un ensemble hétérogène. En fonction de son expérience et de ses connaissances, chacun possède donc une perception personnelle et probablement diverse de l'autisme. Mais quoi qu'il en soit, il est indéniable qu'une rencontre avec un enfant autiste ne laisse jamais indifférent. Elle invite à une réflexion sur nous-mêmes, sur notre humanité, nos différences, notre manière de percevoir le monde, d'organiser nos priorités, d'agir et de communiquer. En somme, ces enfants, avec d'autres, nous sensibilisent à la diversité humaine et à sa richesse. Ils nous enseignent l'importance d'une communication claire et explicite, la nécessité de repères stables et cohérents. Ils nous confirment l'importance de l'environnement sur nos compétences adaptatives et notre fonctionnement. Ils illustrent à quel point chacun évolue à son propre rythme et combien les trajectoires individuelles des enfants peuvent être diverses, souvent imprévisibles. Surtout, ils nous invitent à changer de position, à nous mettre à la place de l'autre, ce que nous faisons trop peu souvent et qui est pourtant essentiel au vivre-ensemble.

Cependant, ne nous voilons pas la face, cette diversité et sa prise en compte représentent un véritable défi, notamment dans le cadre scolaire. Et ce sont les enseignants qui sont en première ligne face à ce défi. Notre système éducatif, notamment en Belgique francophone, longtemps rigide et normatif, est en pleine mutation. Les classes accueillent de plus en plus d'élèves aux profils atypiques et, même si le chemin est encore long, la société prend conscience de l'importance de l'inclusion et du droit de chacun à trouver sa place. Tous ces changements exigent une organisation pédagogique adaptée, prenant en compte à la fois les contraintes et les exigences du groupe et à la fois la diversité des besoins individuels de chaque élève. Partout, des enseignants passionnés et volontaires cherchent des réponses à leurs questions et des conseils pour faire face aux difficultés qu'ils rencontrent dans leur pratique quotidienne. C'est afin de contribuer à cette quête que Nastasia Blaise, forte de son expérience, de son enthousiasme et de sa passion de la transmission a pris la plume.

L'ouvrage que vous tenez entre vos mains adopte une approche concrète et pratique. Outre des rappels théoriques sur l'autisme et notre système scolaire, il regorge d'exemples, d'illustrations, de tableaux, de liens et de ressources complémentaires. Il s'appuie sur une solide expérience d'accompagnement d'enfants autistes en milieu scolaire, ainsi que sur de nombreuses formations et collaborations avec des enseignants et autres acteurs du monde éducatif. Son objectif est à la fois simple et ambitieux : aider les professionnels à mieux comprendre les élèves qui leur sont confiés et à ajuster leur pédagogie pour inclure ces enfants parfois déroutants, tout en assurant la progression de l'ensemble de la classe. A titre personnel, il me semble que le livre apporte également sa modeste pierre à la construction d'une société et d'une école qui reconnaissent, acceptent et valorisent les différences, qui savent apprécier les petites victoires du quotidien que l'on obtient parfois seul mais souvent grâce aux autres et qui enseignent à nos enfants un vivre-ensemble respectueux et enrichissant.

Bonne lecture!

# Introduction

Bienvenue dans ce guide dédié à l'inclusion des jeunes enfants autistes dans les écoles d'enseignement ordinaire. Destiné aux enseignants et à leurs collègues, ce guide pratique offre une approche accessible pour créer un environnement inclusif où tous les élèves s'épanouissent et développent leur plein potentiel. Nous explorons ensemble les défis de l'inclusion en illustrant certaines expériences de situations réelles ou de personnages fictifs.

La première partie de ce guide aborde les fondements théoriques et légaux de l'inclusion, en fournissant des définitions claires et des perspectives sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Nous y présentons des éléments essentiels pour comprendre les besoins spécifiques des élèves autistes et les adaptations requises pour garantir leur pleine participation. Cette partie s'adresse aussi bien aux enseignants qu'aux assistants scolaires, en soulignant l'importance de travailler en partenariat avec les familles et les autres professionnels de l'éducation.

La deuxième partie se concentre sur les outils pratiques nécessaires pour mettre en place un environnement inclusif. Vous y découvrirez des stratégies concrètes pour structurer l'espace et le temps, adapter les activités et favoriser l'apprentissage des élèves autistes. Nous offrons également des conseils sur la communication, la gestion des comportements et l'autonomie. Ces recommandations sont des pistes de réflexion à adapter selon les besoins spécifiques de chaque élève, en coopération étroite avec les enseignants, les familles et les partenaires.

La troisième partie explore les attitudes et les postures nécessaires pour promouvoir une véritable inclusion. Vous y apprendrez comment sensibiliser l'équipe éducative, les autres élèves et comment utiliser les ressources disponibles pour soutenir l'inclusion. Nous abordons également les transitions et la fin de l'accueil, en mettant l'accent sur une approche respectueuse et collaborative.

Ce guide propose des pistes de compréhension des TSA et des outils pratiques pour améliorer l'efficacité de l'accompagnement. Il est crucial de noter que les conseils proposés ne sont pas à utiliser systématiquement avec tous les élèves avec TSA, mais doivent être adaptés en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant. L'observation attentive et le travail en partenariat avec les familles et les autres partenaires éducatifs sont des prérequis incontournables pour assurer un enseignement efficace.

Que vous soyez un enseignant débutant ou expérimenté, ou un professionnel de l'accompagnement scolaire, cet ouvrage vous fournit des connaissances et des outils utiles pour créer un environnement d'apprentissage inclusif où chaque enfant s'épanouit pleinement.

Deux personnages (inspirés d'expériences réelles) nous accompagnent dans ce guide. Ils aident à mieux comprendre les besoins spécifiques et les solutions adaptées pour favoriser une inclusion réussie. À travers leurs histoires, vous découvrirez des exemples concrets et des stratégies pratiques pour créer un environnement d'apprentissage où chaque enfant s'épanouit pleinement.

## Présentation des personnages



**Binta est une petite fille de 4 ans. Avec ses grands yeux curieux, elle explore le monde qui l'entoure avec une fascination sans fin. Diagnostiquée avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), Binta apporte sa propre perspective unique à chaque interaction.**

À l'école maternelle, elle préfère souvent jouer seule, se perdant dans son propre monde d'observation et de sensations. Binta a du mal à maintenir un contact visuel prolongé et semble éviter les jeux sociaux. Elle préfère se concentrer sur des activités qui stimulent ses sens. Elle trouve un réel plaisir dans la manipulation d'objets, les observant avec une attention minutieuse et elle adore agiter ou analyser visuellement ceux qui l'entourent. Lors des jeux libres, elle en jette beaucoup (ça peut être dangereux pour les autres) et les met en bouche.

Lorsque cela est possible, son enseignante ou sa petite « tutrice » désignée lui montrent alors comment utiliser les jeux ou comment le ranger dans les bacs : elle commence à imiter un peu. Elle ne respecte pas les règles de la classe. Elle semble perdue. L'enseignante aimerait avoir un climat de classe plus serein, Binta lui demande une vigilance particulièrement accrue.



**Lou, un garçon énergique de 8 ans, est passionné par les mystères du monde, il a un intérêt particulier pour la géographie. Diagnostiqué avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), Lou apporte une précision et une rigueur remarquables à tout ce qu'il entreprend.**

À l'école primaire, il suit une routine rigide à laquelle il se conforme sans dévier et tout changement inattendu déclenche une anxiété intense et des problèmes de comportement. La passion de Lou pour la géographie le conduit à passer des heures à étudier les cartes, mémorisant les capitales de chaque pays avec une détermination sans faille. Bien qu'il semble distrait par ses intérêts spécifiques, Lou est un garçon brillant et plein de potentiel, prêt à découvrir le monde qui l'entoure avec une passion contagieuse.

Par contre, lorsque l'anxiété le gagne, il manifeste des comportements qui posent problème au sein du groupe-classe. Son enseignant cherche à mieux le comprendre et à adopter des stratégies pour inclure Lou le mieux possible au sein du groupe-classe.

Grâce à Binta et Lou, nous explorerons les défis de l'inclusion afin de faire vivre les recommandations proposées tout au long de ce guide.

# 1. L'inclusion des élèves avec un Trouble du Spectre de l'Autisme

1.1. De l'intégration à l'inclusion.....	11
1.2. Le Trouble du Spectre de l'Autisme : définition et profils.....	13
1.3. Les besoins spécifiques des élèves avec autisme.....	20
1.4. Les aménagements raisonnables en milieu scolaire.....	22
1.5. L'organisation et les dispositifs de soutien au sein de l'enseignement.....	25



*« L'importance n'est pas de vivre  
comme les autres, mais parmi les autres. »*

---

**Daniel Tammet**

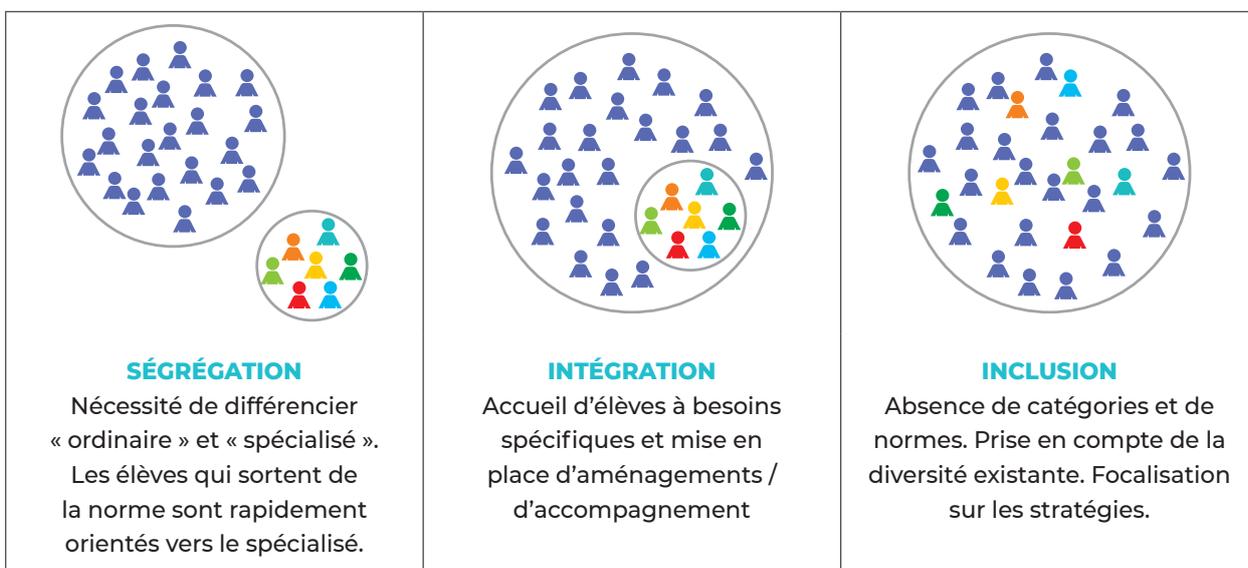
Écrivain et personne avec autisme

Cette première partie explore les fondements théoriques et légaux de l'inclusion. Nous commençons par la transition de l'intégration à l'inclusion, suivie d'une définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et des différents profils. Ensuite, nous abordons les besoins spécifiques des élèves avec autisme et les aménagements raisonnables à mettre en place en milieu scolaire. Enfin, nous examinons l'organisation et les dispositifs de soutien nécessaires pour une inclusion réussie.

## 1.1. De l'intégration à l'inclusion

Depuis plusieurs décennies, l'éducation des enfants avec autisme a connu une évolution remarquable. Jadis relégués à des institutions spécialisées ou exclus du système éducatif, ces enfants sont désormais reconnus comme ayant le droit à une éducation adaptée à leurs besoins spécifiques. Cette transformation progressive a été rendue possible grâce aux efforts soutenus des professionnels de l'éducation, des défenseurs des droits des personnes handicapées et des familles concernées, ainsi que par l'évolution des politiques éducatives. Au cœur de cette évolution se trouvent deux concepts-clés : l'intégration et l'inclusion.

Traditionnellement, l'**intégration** était privilégiée dans l'enseignement ordinaire comme moyen d'offrir une place aux élèves avec autisme dans les classes traditionnelles. Cependant, l'intégration se limitait souvent à une simple présence physique dans la classe, sans nécessairement de prise en compte des besoins individuels ni les adaptations nécessaires pour favoriser leur réussite scolaire. Dans cette conception, c'est donc la personne qui s'ajustait au système/au milieu. Cette optique considérait que la personne porteuse d'une différence « handicapante » devait fournir un effort pour s'adapter au système qui existe, parfois avec les quelques ressources (humaines, entre autres) qu'on lui mettait à disposition. Cette conception se focalisait sur la différence de la personne (sensorielle, physique, mentale, intellectuelle ou autre) sans tenir compte suffisamment du contexte dans lequel elle évoluait. Ainsi, certains enfants avec autisme se retrouvaient parfois isolés, confrontés à des défis considérables pour s'adapter à un environnement éducatif inadapté à leurs besoins. Une manière de compenser ces constats était de proposer une aide spécifique individuelle mais ponctuelle aux côtés de l'enfant : les protocoles d'« intégration ».



# 1. L'inclusion des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme

À l'heure actuelle, c'est le concept d'**inclusion** qui prévaut. Dans cette conception, en revanche, l'idée est d'aller au-delà de la simple présence physique de la personne pour garantir la pleine participation et le bien-être de l'élève, quelle que soit sa différence. L'inclusion reconnaît que c'est la société dans son ensemble qui doit s'adapter pour que chacun s'épanouisse et contribue pleinement à la vie sociale. Cela implique la mise en place de politiques, de structures et de pratiques éducatives qui favorisent l'accès équitable à l'éducation pour tous les élèves, y compris ceux avec autisme. Dans une approche inclusive, les besoins individuels des élèves sont au centre de la réflexion pédagogique. Cela nécessite plus que probablement aussi une sensibilisation voire une formation des enseignants et des autres élèves pour favoriser un climat inclusif et bienveillant dans l'École.

En 2009, la Belgique s'est engagée dans ce processus d'inclusion au sens large en ratifiant la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées. Cette convention reconnaît le droit des personnes en situation de handicap à une pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité des chances. Elle souligne également l'importance de garantir l'accès à une éducation inclusive pour tous les enfants, sans discrimination fondée sur le handicap. Dans ce contexte, le Pacte pour un Enseignement d'excellence adopté en 2015 représente une étape importante vers une éducation plus inclusive en Belgique. Ce Pacte vise à offrir à tous les élèves, y compris ceux avec des besoins spécifiques, la possibilité de poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire, en fournissant les aménagements nécessaires pour garantir leur réussite. Cela marque un changement significatif dans la manière dont la société aborde l'éducation des enfants - notamment - avec le Trouble du Spectre de l'Autisme, mettant l'accent sur l'inclusion, l'équité et le respect de la diversité.



## 1.2. Le Trouble du Spectre de l'Autisme : définition et profils<sup>1</sup>

Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des déficits persistants dans la communication sociale et les interactions sociales, ainsi que par des comportements restreints, répétitifs et stéréotypés. (Elsevier-Masson)



Le manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5), publié par l'American Psychiatric Association, fournit des critères diagnostiques précis pour le TSA. C'est principalement sur ce manuel que se basent les professionnels experts pour poser un diagnostic formel d'autisme. Nous détaillons les différentes facettes du TSA dans les pages suivantes sur base du schéma ci-dessous.



Les deux premiers critères au sein du DSM-5<sup>2</sup> identifient ce qu'on appelle la dyade autistique (A et B).

<sup>1</sup> Dans ce livre, nous utilisons de manière indifférenciée les termes « autistes », « avec autisme », « Trouble du Spectre de l'Autisme », « TSA »...

<sup>2</sup> Elsevier-Masson